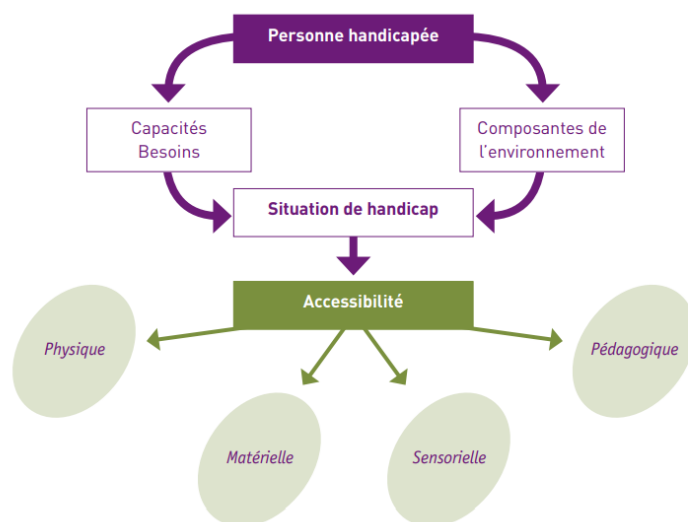


Schéma de process : Accessibilité des personnes en situation de handicap Aux formations Promotion Santé Guadeloupe, SM, SB

Pédagogie inclusive adaptée au plus grand nombre

Document réalisé à partir du [Ressource Handicap Formation \(RHF\) | Agefiph](#) :

1. L'accessibilité selon l'application de la loi 2005 « pour l'égalité des droits et des chances »
2. L'accessibilité vise à réduire les discordances entre les capacités et les besoins de la personne, d'une part, et les composantes de son environnement, d'autre part.
3. A toute personne quelle que soit leur handicap



Accessibilité à la formation

Dans le domaine de l'éducation et de la formation, l'accessibilité fait notamment référence à l'accès au savoir et à la connaissance. Elle se traduit par :

- Le droit de s'inscrire dans l'établissement ou l'organisme de formation de son choix.
- La possibilité d'accéder, autant que possible, à l'ensemble des locaux et des matériels nécessaires pour la formation.
- Elle implique de :

- Procéder à l'adaptation des cursus, des méthodes et des outils pédagogiques.
- Pouvoir recourir à des aides humaines et techniques pour faciliter l'accès au savoir.
- Mettre aux normes les bâtiments et les équipements.
- Sensibiliser et former les intervenants occasionnels et les formateurs à l'accueil des stagiaires en situation de handicap en formation

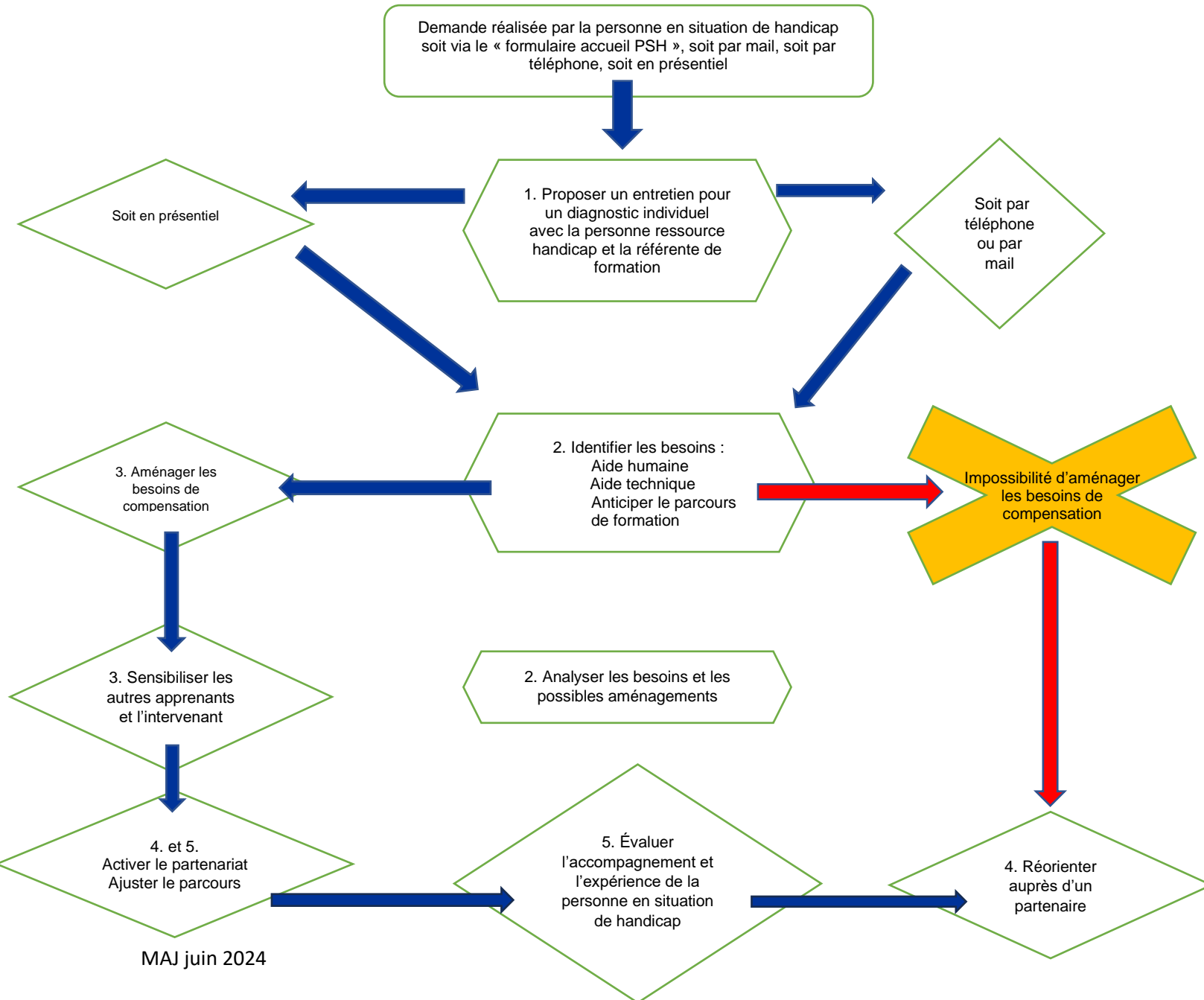
Evaluation du besoin de compensation :

C'est une évaluation individuelle de la personne qui va permettre de définir les techniques de compensation les plus adaptées en tenant compte :

1. Des obstacles de l'environnement d'un point de vue technique et humain,
2. Les incapacités et les capacités résiduelles de la personne, ses compétences, ses besoins, souhaits et aspirations,
3. Les évolutions potentielles (aggravation du handicap et évolution de l'environnement).

Compenser le handicap d'un stagiaire handicapé, c'est lui apporter, si cela est nécessaire, des réponses individualisées pour réduire, voire supprimer, les obstacles qu'il rencontre et qui entravent son accès aux locaux, au matériel, à la connaissance et à la communication

Schéma de process : Inclure un apprenant en situation de handicap en formation à Promotion Santé Guadeloupe, SM, SB



PROCÉDURE D'ACCOMPAGNEMENT DES APPRENANTS EN SITUATION DE HANDICAP



Les 8 conseils qui sont à retenir pour accueillir la personne en situation de handicap :

1. Assurer la dignité de la personne et être empathique
2. Restez naturel
3. Poser des questions
4. Ne pensez pas à la place de l'autre
5. Proposez votre aide, ne l'imposez pas
6. Adressez-vous en priorité à la personne handicapée elle-même
7. Ne vous formalisez pas des comportements qui vous paraissent étranges
8. Ne caressez pas un chien sans l'accord de son maître

A savoir : La personne en situation de handicap n'a aucune obligation d'indiquer la nature de son handicap. Si elle le fait, c'est un signe de confiance. Il est nécessaire de veiller à respecter la confidentialité des informations communiquées.

Les étapes clés de l'entrée en formation : Valider les conditions de l'accueil

Lors de l'intégration en formation d'une personne en situation de handicap, l'organisme de formation est invité à s'interroger sur différents points :

| La fixation des objectifs de formation | L'évaluation du besoin concernant la mise en place d'adaptations spécifiques, au cours de la formation et lors de la phase de validation | L'adhésion de l'équipe pédagogique au projet | L'accessibilité à l'organisme de formation | L'accessibilité à l'intérieur de l'organisme de formation | L'intégration de la personne au sein de l'organisme de formation |
|---|--|---|--|--|--|
| - les objectifs de formation vont-ils être les mêmes que pour les autres stagiaires accueillis, ou nécessitent-ils des aménagements ? | - certaines adaptations sont-elles nécessaires (sur le plan pédagogique, matériel...) ? Quels sont les partenaires à mobiliser ? | - l'équipe a-t-elle bien compris la problématique de la personne handicapée ? Est-elle prête à s'investir ? | - la personne peut-elle se rendre à l'organisme de formation dans de bonnes conditions ? | - la personne a-t-elle accès, sans difficulté, aux salles de formation, zones de repos, sanitaires, cafétéria... ? | - comment la personne va-t-elle être perçue et acceptée, par ses collègues de stage et par l'ensemble des stagiaires de l'établissement ? L'organisme peut bénéficier d'une sensibilisation au handicap que présente le stagiaire |

Grille d'entretien accueil diagnostic avec la PSH

Une personne handicapée n'a pas l'obligation de dévoiler son statut de personne handicapée.

Nous pouvons faciliter à le faire en affichant une politique d'accueil adaptée au PSH

| | |
|---|--|
| | |
| Qu'est ce qui motive votre entrée en formation ? | |
| S'agit t-il d'une reconversion professionnelle | |
| Par qui êtes-vous accompagné/orienté | |
| Comment envisagez vous votre formation | |
| Quelles sont les difficultés rencontrées pour assister à une formation ? <ul style="list-style-type: none">• Environnement =accessibilité physique• Accessibilité à la Communication• Accessibilité à la relation à autrui• Accessibilité au savoir et à l'information | |
| Avez-vous des besoins spécifiques <ul style="list-style-type: none">• Aide humaine• Aide technique | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Aménagement du cursus ou solutions organisationnelle (organisation du temps de formation, adaptation des supports de cours, | |
| Avez-vous des contre-indication | |
| Autres sujets abordés | |

Analyse des besoins et solutions organisationnelles par type handicap

Types de compensation en fonction de la typologie du handicap que la structure accueille:

De façon générale si accueil d'une PSH =>

- Proposer une visite des lieux pour se repérer
- Sensibilisation des formateurs et stagiaires (lever les stéréotypes et préjugés)

| Typologie handicap | Questions aux stagiaires | Moyens de compensation |
|-----------------------|---|---|
| Déficiência motrice | Quels sont les éléments de confort de son point de vue ? | <ul style="list-style-type: none"> - Faciliter l'accès des lieux en dégagant le passage |
| Maladies Invalidantes | Quels sont les éléments de confort pour un bon apprentissage de son point de vue ? | <ul style="list-style-type: none"> - Allègement des horaires, - Ménager des phases de repos - Proposer un suivi sur les besoins en cours |
| Déficiência auditive | Comment préfère-t-il communiquer avec les autres ? Connait-il l'informatique, Est il appareillé ? Et il sensible au bruit Maitrise de la LSF du français écrit et parlé ? | <ul style="list-style-type: none"> - Interprète LSF - Supports écrits FALC - Schémas, dessins, pictogramme - Modification des consignes oral en écrit |
| Déficiência visuelle | Quels sont les éléments de confort pour un bon apprentissage selon lui ? A-t-il un matériel spécifique ? | <ul style="list-style-type: none"> - Anticiper les déplacements - Aide technique (interface, télé agrandisseur, plage braille synthèse vocale) |

Tableau sur quelques exemples pour compenser le handicap que la structure peut accueillir

| Handicap | Incapacités ou capacités réduites | Accessibilité physique (au cadre bâti) | Accessibilité à la connaissance aux savoirs et savoirs faire | Accessibilité à la communication et à l'environnement relationnel |
|-----------------------|--|--|--|---|
| Déficiência visuelle | Voir, lire et écrire, se déplacer | <p>Adaptation de l'environnement : mise en place de repères sonores ou tactiles, podotactiles</p> <p>Mise en place d'un chemin de guidance : marquage au sol par des zones rugueuses, par exemple).</p> <p>Signalisation des angles et des changements de direction.</p> <p>Signalisation des escaliers, pose de mains courantes. Possibilité de consulter en braille les informations essentielles de sécurité ou d'orientation dans l'établissement. Etiquetage des portes en braille.</p> <p>Mise à disposition d'éclairages spécifiques, en fonction des besoins.</p> <p>Adaptation de l'éclairage et des contrastes de lumière</p> <p>Adaptations techniques de locomotion</p> | Aides techniques spécifiques : Interfaces (téléagrandisseur, plage braille, synthèse vocale...) | <p>Apprentissage des techniques de déplacement par un instructeur de locomotion</p> <p>Matériels dédiés, nouvelles technologie</p> |
| Déficiência auditive | Entendre, parler et maîtriser le langage, nouer des relations avec l'environnement | <p>Sources sonores modifiées en sources visuelles :</p> <p>Installation d'un système d'alarme visuel par feu gyrophare. Pose de bornes audio. Pose de boucles amplificatrices dans les salles de classe pour optimiser la compréhension des sons par les personnes porteuses de prothèses auditives.</p> | <p>Sensibilisation pour une implication pédagogique des formateurs et des autres stagiaires</p> <p>Intervention d'aides humaines : Interfaces et interprètes Preneurs de notes Soutiens pédagogiques Tuteurs, aides humaines</p> | <p>Implication des formateurs et des participants par l'information et la sensibilisation</p> <p>Sensibilisation de l'environnement</p> <p>Adaptations pédagogiques, Supports écrits Vidéo/projecteurs Nouvelles technologies</p> |
| Déficiência motrice | Incapacités ou capacités réduites à : se déplacer, changer de position prendre et manipuler un objet, coordonner certains gestes, communiquer (parler et écrire) dans le cas de déficiences motrices d'origine cérébrale | <p>Adaptations techniques</p> <p>Création de places de stationnement réservées. Mise en accessibilité des sanitaires. Installation de portes automatiques. Pose d'ascenseurs. Création de rampes d'accès. Mise à disposition de tables réglables en hauteur, inclinables et munies d'une découpe, permettant au stagiaire de s'installer avec son fauteuil. Plus généralement : Installation de poignées sur toute la hauteur des portes facilitant la préhension. Aplanissement et lissage des sols (pour éviter les tressautements).</p> | | |
| Maladies invalidantes | se déplacer, supporter l'effort physique, soutenir un effort en continu sans ralentissement majeur (fatigabilité). | | <p>Adaptation de la formation : Allègement d'horaires Phases de repos</p> | <p>Intervenants externes / Aides humaines : Auxiliaires de vie, Auxiliaires professionnels Services hospitaliers</p> |

